

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

GIMNAZJUM NR 2

im. Polskiego Czerwonego Krzyża

W KRUSZWICY

Zatwierdzony przez:

Rada Rodziców.....

Rada Pedagogiczna.....

Samorząd Uczniowski.....

1.

My, nauczyciele Gimnazjum nr 2 im. PCK w Kruszwicy, przyjmujemy następujące cele szkolnego systemu oceniania :

1. Ogólne :

- Wspieranie kariery ucznia.
- Gromadzenie informacji, rozpoznawanie i upowszechnianie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania dla rzetelnego wnioskowania o jego osiągnięciach.
- Spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania.
- Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania w naszej szkole.

1. Szczegółowe:

- Pobudzenie rozwoju umysłowego ucznia.
- Ukierunkowanie jego dalszej, samodzielnej pracy.
- Wdrożenie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
- Ukształtowanie jego umiejętności wyboru wartości pożądaných społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu.
- Nabywanie przez ucznia umiejętności rozróżniania zachowań pozytywnych i negatywnych.
- Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) bieżącej informacji o postępach ich dzieci (podopiecznych), a nauczycielom – informacji o poziomie osiągnięcia założonych celów kształcenia .
- Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły przy współpracy rodziców i środowiska lokalnego.
- Tworzenie programów oddziaływań adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.
- Formułowanie oceny.

2.

1. Szkoła nasza realizuje III etap kształcenia.

Obowiązują podstawy programowe zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (załącznik do rozporządzenia MEN poz. 129) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30.04.2007 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych wraz z późniejszymi zmianami.

3.

1. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1.1 formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
- 1.2 śródroczne klasyfikowanie i bieżące ocenianie:
 - a) z przedmiotów: według skali procentowo-cyfrowej w formach przyjętych przez szkołę oraz zaliczenie niektórych zajęć edukacyjnych,
 - b) z zachowania: według skali słownej,
 - c) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru) i warunków ich poprawiania.

4.

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne ustala się według skali określonej w statucie szkoły.

1.1 Przyjmujemy następującą skalę ocen końcoworocznych z przedmiotów:

- stopień niedostateczny (1)- ndst.
- stopień dopuszczający (2)- dop.
- stopień dostateczny (3)- dst.
- stopień dobry (4)- db.
- stopień bardzo dobry (5)- bdb.
- stopień celujący (6)- cel.

1.2 i semestralnych :

- stopień niedostateczny (1)- ndst.
- stopień dopuszczający (2, 2+, 2-) - dop.
- stopień dostateczny (3, 3+, 3-)- dst.
- stopień dobry (4, 4+, 4-)- db.
- stopień bardzo dobry (5, 5+, 5-)- bdb.
- stopień celujący (6, 6-)- cel.

- a) ocenę semestralną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, a końcowo -roczną na podstawie oceny semestralnej i ocen cząstkowych z II semestru,
- b) oceny cząstkowe wyrażone będą w następującej skali (stosowanie skali wyników będzie ze specyfiki przedmiotu) :

więcej niż 100%	celujący	(6)
98-100%	bardzo dobry+	(5+)
90-97%	bardzo dobry	(5)
85-89%	bardzo dobry-	(5-)
81-84%	dobry+	(4+)
74-80%	dobry	(4)
69-73%	dobry -	(4-)
63-68%	dostateczny+	(3+)

55-62%	dostateczny	(3)
50-54%	dostateczny -	(3-)
44-49%	dopuszczający+	(2+)
35-43%	dopuszczający	(2)
30-34%	dopuszczający -	(2-)
mniej niż 30%	niedostateczny	(1)

c) oceny z przedmiotu wystawia nauczyciel uczący przedmiotu.

1.2. Ocenę zachowania (semestralną i końcowo- roczną) , ustala się według skali :

- **wzorowe-wz.**
- **bardzo dobre - bdb**
- **dobrze-db.**
- **poprawne –pop.**
- **nieodpowiednie –ndp.**
- **naganne - nag**

a) ocenę zachowania śródroczną ustala się według skali określonej w statucie szkoły.

5.

1. Przyjmujemy następujące kryteria ocen:

1.1. Oceny z przedmiotów:

Celujący:

1. Pełne opanowanie materiału objętego programem nauczania w danej klasie, umiejętność łączenia wiedzy z różnych dyscyplin we wspólną całość.
2. Zgodnie z aktualnym systemem wiedzy rozumienie pojęć i związków oraz samodzielne i nietypowe rozwiązywanie problemów i wyjaśnianie zjawisk.
3. Samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami w teorii i praktyce w sytuacjach nietypowych, proponowanie własnych i oryginalnych rozwiązań.
4. Stosowanie poprawnego języka i stylu, swoboda wypowiedzi w mowie i piśmie, wysoki stopień precyzji wypowiedzi.
5. Stosowanie terminów naukowych z danej dziedziny wiedzy.

Bardzo dobry:

1. Pełne opanowanie materiału objętego programem nauczania w danej klasie, umiejętność łączenia wiedzy z różnych dyscyplin w spójną całość.
2. Poprawne rozumienie pojęć i związków oraz samodzielne rozwiązywanie problemów i wyjaśnianie zjawisk.
3. Umiejętne wykorzystywanie wiadomości w teorii i praktyce w nowych sytuacjach, samodzielne korzystanie z różnych źródeł informacji.
4. Stosowanie poprawnego języka i stylu, posługiwanie się terminologią

charakterystyczną dla poszczególnych dziedzin wiedzy, wypowiedzi spójne i precyzyjne.

5. Stosowanie terminów naukowych w danej dziedzinie.

Dobry:

1. Wystarczające opanowanie materiału programowego, umiejętność łączenia wiedzy z różnych dyscyplin w spójną całość.
2. Poprawne rozumienie pojęć i związków oraz wyjaśnianie zjawisk.
3. Stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych, rozwiązywanie problemów w sposób przekazany przez nauczyciela.
4. Poprawność językowa, drobne usterki sytuacyjne.
5. Znajomość terminologii z danej dziedziny wiedzy.

Dostateczny:

1. Opanowanie wiadomości i umiejętności w podstawowym zakresie ujętym w programie, w tym umiejętności logicznego ich łączenia.
2. Poprawne rozumienie podstawowych pojęć oraz wyjaśnianie ważniejszych zjawisk.
3. Stosowanie przy pomocy nauczyciela wiadomości i umiejętności teoretycznych i praktycznych w sytuacjach typowych, często powtarzających się.
4. Niewielkie i nieliczne błędy językowe i stylistyczne, język zbliżony do potocznego, mała spójność wypowiedzi.
5. Stosowanie podstawowych terminów.

Dopuszczający:

1. Niepełna znajomość podstawowego materiału programowego, wiadomości luźno powiązane.
2. Rozumienie podstawowych pojęć, wyjaśnienie z pomocą nauczyciela zjawisk często występujących w życiu codziennym.
3. Stosowanie typowych, często powtarzanych wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań o niewielkim stopniu trudności.
4. Liczne błędy językowe i stylistyczne.
5. Trudności w stosowaniu terminów.

Niedostateczny

1. Niespełnienie wymagań na ocenę dopuszczającą

1.2. Oceny z zachowania.

Oceny z zachowania podlegać będą następujące elementy:

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym : aktywność społeczna,

- stosunek do obowiązków szkolnych,
- respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych : kultura osobista, dbałość o zdrowie swoje i innych,

Za zachowania negatywne uznaje się jeśli uczeń:

- kradnie ,
- wagaruje (notorycznie),
- pali papierosy,
- spożywa alkohol ,
- zażywa narkotyki, stosuje środki odurzające lub rozprowadza je ,
- fizycznie lub psychicznie znęca się nad koleżeństwem ,
- jest brutalny,
- wchodzi w konflikt z prawem,
- dopuszcza się innych wykroczeń , które naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne ,
- samowolnie opuszcza teren szkoły podczas trwania zajęć i przerw.

Za zachowania pozytywne uznaje się jeśli uczeń:

- udział w konkursach przedmiotowych oraz sportowych i innych,
- udział w zajęciach pozaszkolnych,
- współudział w organizowaniu imprez szkolnych,
- zaprojektowanie w zespole lub przeprowadzenie pod nadzorem nauczyciela:
 - * imprezy, np. sportowej
 - * akcji, np. sprzątnięcie szkoły, boiska, parku itp.
- udział w imprezach okolicznościowych np. Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej...
- podjęte i ukończone działania w semestrze zaprojektowanie lub przeprowadzenie działań charytatywnych,
- pełnienie funkcji w szkole i wywiązywanie się z obowiązków (np. samorząd szkolny, uczniowski klub sportowy ...),
- pełnienie funkcji w klasie i wywiązywanie się z obowiązków,
- frekwencja w semestrze ,
- praca na rzecz klasy.

Ocena zachowania ucznia wyraża opinie szkoły o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej i postawie wobec otoczenia. Jasne określenie jej kryteriów pozwala uniknąć nadmiernego subiektywizmu, dając jednocześnie uczniom możliwość przewidywania konsekwencji swoich zachowań. Z wymaganiami każdy uczeń ma obowiązek zapoznać się na początku roku szkolnego.

Kryteria ocen z zachowania

Aby otrzymać ocenę wzorową, bardzo dobrą, dobrą lub poprawną, uczeń musi spełnić wszystkie poniższe kryteria:

Wzorowa

1. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział, nie

- ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności.
2. Osiąga maksymalne wyniki w nauce na miarę swoich możliwości.
 3. Zaległości w nauce spowodowane usprawiedliwioną nieobecnością uzupełnia maksymalnie szybko.
 4. Poszerza wiedzę w kołach zainteresowań (w szkole lub poza szkołą).
 5. Bierze aktywny udział w życiu szkoły i klasy.
 6. Jest inicjatorem imprez klasowych, szkolnych lub środowiskowych.
 7. Wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów.
 8. Wyróżnia się kulturą osobistą, używa kulturalnego języka, jest koleżeński i życzliwy dla młodszych kolegów, słabym pomaga w nauce, w rozwiązywaniu problemów.
 9. Dbą o estetyczny wygląd (swoją i klasy)

Bardzo dobra

1. Systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział.
2. Osiąga dobre wyniki w nauce na miarę swoich możliwości.
3. Chętnie podejmuje zaproponowane mu prace na rzecz klasy, szkoły.
4. Dbą o mienie klasy i szkoły.
5. Wyróżnia się kulturą osobistą, używa kulturalnego języka, jest życzliwy dla kolegów (również z młodszych klas).
6. Dbą o estetyczny wygląd siebie samego, klasy, szkoły.
7. Maksymalna liczba spóźnień: 3
8. Maksymalna liczba godzin nieusprawiedliwionych: 7.

Dobra

1. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.
2. Podejmuje starania o poprawę swoich wyników w nauce.
3. Jest kulturalny w stosunku do kolegów i pracowników szkoły.
4. Przestrzega zasad higieny osobistej i higieny otoczenia.
5. Przestrzega zasad porządkowych, nie niszczy mienia szkoły i kolegów.
6. Wywiązuje się z obowiązków dyżurnego i powierzonych mu prac.
7. Maksymalna liczba spóźnień: 5
8. Dopuszczalna liczba godzin nieusprawiedliwionych: 8-15

Poprawna

1. Jego postawa nie budzi większych zastrzeżeń (spełnia większość kryteriów oceny dobrej z zachowania).
2. Zdarza mu się popełnić drobne przewinienia (typu: przeszkadzanie na lekcji).
3. Maksymalna liczba spóźnień: 7.
4. Dopuszczalna liczba godzin nieusprawiedliwionych: 16-25.

Nieodpowiednia

1. Nie uzupełnia zaległości w nauce.
2. Nie wywiązuje się z powierzonych zadań.

3. Jego wygląd i postawa budzi zastrzeżenia.
4. Jest niekulturalny w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Często utrudnia prowadzenie lekcji.
6. Nie przestrzega zasad porządkowych panujących w szkole.
7. Samowolnie opuszcza teren szkoły podczas trwania zajęć lekcyjnych i przerw.
8. Używa wulgarnych słów, kłamie.
9. Znęca się psychicznie nad kolegami.
10. Maksymalna liczba spóźnień: 10.
11. Dopuszczalna liczba godzin nieusprawiedliwionych: 26-50.

Naganna

1. Często jest nieprzygotowany do lekcji, nie bierze w niej aktywnego udziału, często utrudnia prowadzenie zajęć.
2. Nie uzupełnia zaległości w nauce.
3. Używa wulgarnych słów, kłamie.
4. Nie wywiązuje się z powierzonych mu prac.
5. Ma agresywny stosunek do kolegów, swoim zachowaniem zagraża innym użytkownikom szkoły.
6. Jest brutalny.
7. Pali papierosy lub pije alkohol; używa bądź rozprawdza środki odurzające,
8. Zdarzyło mu się wymuszanie pieniędzy lub kradzież.
9. Wszedł w konflikt z prawem.
10. Dopuszczył się innych wykroczeń, które naruszają ogólnie przyjęte zasady moralne i społeczne.
11. Liczba spóźnień: powyżej 10.
12. Liczba nieusprawiedliwionych godzin: powyżej 50.

1.2.1. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy po uzgodnieniu:

- samooceny ucznia,
- opinii wszystkich nauczycieli,
- opinii klasy,
- opinii wszystkich pracowników szkoły.

1.2.2. Ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę jest oceną ostateczną.

1.2.3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

1.2.4. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w gimnazjum po raz drugi z rzędu ustalono naganna roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania. (Rozp. z dnia 30.04.2007)

1.2.5. Uczeń, któremu w gimnazjum po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy III nie kończy szkoły. (Rozp. Z dnia 30.04.2007)

1.2.6. Oceny zachowania ucznia dokonuje się pod koniec każdego semestru nauki .

6.

Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły, z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia.

A. Zasada otwartości

Celem jest doprowadzenie do tego , by każdy aspekt podlegający ocenianiu w każdej jego fazie był znany uczniom oraz ich rodzicom lub prawnym opiekunom .

- nauczyciele na początku każdego roku informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania ,
- uczeń zna kryteria oceniania z każdego przedmiotu,
- każda ocena jest jawna dla ucznia, a na życzenie zainteresowanego utajniona przed klasą,
- na prośbę ucznia, jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ,
- każda forma aktywności podlegająca ocenie powinna być omówiona, natomiast praca pisemna udostępniona uczniowi, a na życzenie –rodzicom (prawnym opiekunom) do końca danego roku szkolnego.

B. Zasada systematyczności i terminowości

Celem jest planowanie procesu oceniania i wdrażania ucznia do systematycznej pracy.

1. Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania i uczenia się, dlatego powinno być rytmiczne i zaplanowane w czasie.
2. Ustala się następującą ilość ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

jedna godzina tygodniowo	- minimum trzy oceny
dwie godziny tygodniowo	- minimum cztery oceny
trzy godziny tygodniowo	- minimum pięć ocen
cztery i więcej godzin tygodniowo	- minimum sześć ocen
3. Ocenianiu towarzyszą systematycznie dokonywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności takie jak:

Ocenianie bieżące:

 - odpowiedzi ustne,
 - testy,
 - kartkówki (nauczyciel ma prawo sprawdzić przygotowanie się ucznia do lekcji, wykorzystując w tym celu materiał z trzech ostatnich tematów),

- całogodzinne sprawdziany lub prace klasowe wg specyfiki przedmiotu (nauczyciele ustalają między sobą datę sprawdzianu, zachowując wymóg nieprzekraczania dwóch sprawdzianów lub prac klasowych w tygodniu dla ucznia),
- projekty edukacyjne .

Ocenianie sumujące :

- Testy lub inne kontrolne prace pisemne , których celem jest sprawdzanie wiedzy z całego półrocza lub roku odbywają się w terminie wyznaczonym przez nauczycieli .
- Egzaminami próbnymi dla uczniów klas trzecich (jeden test w dniu dla ucznia, który przeprowadza się na tej samej godzinie lekcyjnej, w tym samym dniu we wszystkich klasach jednocześnie).

C. Zasada higieny pracy umysłowej

Celem tej zasady jest stworzenie warunków do przyswajania wiedzy bez przeciążenia umysłu obszerną ilością zadań w jednym czasie.

1. Nauczyciele zapowiadają prace powtórzeniowe przynajmniej tydzień przed ich terminem i zaznaczają ten fakt w dzienniku.
2. Nauczyciele planują terminy prac pisemnych (maksymalnie jedna w dniu, a dwie w tygodniu).
3. Nauczyciel udziela uczniom wsparcia emocjonalnego.

D. Zasada przekazu informacji zwrotnej

Celem jest bieżące informowanie osób zainteresowanych ocenianiem o czynionych przez ucznia postępach, powodowanie zmiany na lepsze, pomoc w planowaniu dalszych działań.

1. Nauczyciel w relacji z uczniem może informację zwrotną przekazać:
 - a) przeprowadzając rozmowę indywidualną,
 - b) pisząc notatkę w zeszyte przedmiotowym,
 - c) pisząc obszerniejszą notatkę pod pisemną pracą kontrolną,
2. Wychowawca w relacji z rodzicem może informację zwrotną przekazać:
 - a) telefonicznie,
 - b) podczas rozmowy indywidualnej,
 - c) pisząc notatkę pisemną (list, zeszyt kontaktów z rodzicami)
 - d) w czasie szkolnych zebrań z rodzicami,
 - e) w czasie comiesięcznej konsultacji (dyżuru nauczyciela),

E. Zasada notowania postępów uczniów i oceniania różnorodnych form aktywności uczniów.

Celem jest gromadzenie obszernej informacji o uczniu dla rzetelnego wnioskowania o osiągnięciach edukacyjnych.

1. Forma i częstotliwość oceniania

Uczniowie gimnazjum oceniani będą systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi:

 - odpowiedź na lekcji z trzech ostatnich tematów,

- kartkówka (niezapowiedziana forma odpowiedzi nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał trzech ostatnich tematów); wyniki kartkówki nauczyciel przedstawia uczniom nie później niż tydzień po jej przeprowadzeniu,
 - odpowiedź ustna –ocena następuje na podstawie dobrowolnej odpowiedzi ucznia udzielonej w czasie lekcji,
 - sprawdzian (praca klasowa) – przygotowany i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem . Jest to samodzielna forma pracy pisemnej na lekcji pod nadzorem nauczyciela przewidziana w planie dydaktycznym. Maksymalna ilość prac tego typu –dwie tygodniowo; wyniki nauczyciel analizuje i omawia z uczniami nie później niż dwa tygodnie po przeprowadzeniu sprawdzianu,
 - praca na lekcji,
 - praca domowa- ocena następuje na podstawie samodzielnej pracy wykonanej przez ucznia,
 - w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania wyznaczone przez dyrektora,
 - nauczyciele mają prawo określenia po konsultacji z wychowawcą klasy, innych (nie wymienionych wyżej) form uzyskania oceny lub wynikającej ze specyfiki przedmiotu (np. samodzielna praca, doświadczenia i ćwiczenia praktyczne, praca twórcza, projekty edukacyjne...),
 - uczeń w uzasadnionym przypadku ma prawo do wyboru formy zaprezentowania posiadanej wiedzy i umiejętności.
2. Sposoby notowania postępów uczniów:
- oceny ,
 - punktacja,
 - ocena opisowa,
 - gromadzenie prac pisemnych oraz innych wytworów i prac uczniów.

F. Zasada podmiotowości i indywidualizacji

Celem jest dostosowanie stopnia trudności zakresu treści podlegających ocenie do możliwości indywidualnych ucznia.

- dostosowanie poziomu wiedzy sprawdzonej do możliwości indywidualnych ucznia,
- umożliwienie uczniom zaprezentowania wiedzy w wybranej przez nich (lub nauczycieli) formie,
- nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania,
- możliwość uczestniczenia uczniów w konsultacjach nauczycielskich podczas wyznaczonych dyżurów,
- udział uczniów w zajęciach wyrównawczych (jeżeli zaistnieje taka potrzeba),
- przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki – jeżeli nie są one zajęciami ukierunkowanymi –należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć,

- w uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć z wychowania fizycznego (decyzję tę podejmuje dyrektor ZSO na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestnika w tych zajęciach wydanej przez lekarza lub poradnię psychologiczno-pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną),
- w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” .

G. Zasada angażowania się uczniów w system oceniania

Celem jest uczynienie ucznia odpowiedzialnym i świadomym osiągniętych wyników w nauce.

- uczeń bierze udział w tworzeniu szkolnego systemu oceniania,
- zna zasady szkolnego systemu oceniania,
- świadomie poddaje się ocenie,
- dokonuje samooceny stanu wiedzy i umiejętności,
- przyjmuje aktywną postawę przy poprawianiu własnych wyników.

H. Zasada efektywności racjonalnego procesu oceniania

Celem jest także planowanie procesu uczenia się i nauczania, by w rezultacie proces oceniania świadczył o jego efektywności.

- widoczne postępy uczniów,
- zadowolenie dziecka i rodzica,
- satysfakcja nauczyciela w planowaniu kolejnego procesu nauczania , uczenia się i oceniania.

I. Zasada poprawiania ocen

Celem jest określenie warunków poprawiania ocen i umożliwienie ocenianemu skorzystania z przysługującego prawa.

- uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawiania oceny ze sprawdzianów i prac klasowych oraz prac praktycznych w formie ustalonej przez nauczyciela, (szczegółowe zasady poprawiania ocen cząstkowych oraz śródrocznych określono w przedmiotowych systemach oceniania),
- w przypadku uzyskania w takiej sytuacji oceny niższej uczeń pozostaje przy ocenie wyższej,
- w uzasadnionych przypadkach, gdy nie jest możliwe powtórne stworzenie warunków do realizacji danego wymagania, nauczyciel może odmówić uczniowi prawa poprawienia uzyskanej oceny.

J. Zasada klasyfikowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i gimnazjalnych

Celem jest określenie warunków towarzyszących klasyfikowaniu uczniów oraz przeprowadzania wszelkich egzaminów wynikających z rozporządzenia MEN .

1. Klasyfikowanie śródroczne i końcoworoczne.
- klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie

- nauczania i ustalaniu ocen klasyfikacyjnych, według skali określonej w statucie szkoły, tj. cyfrowo-punktowej, oraz oceny z zachowania,
- klasyfikowanie śródroczne uczniów jest przeprowadzane jeden raz w ciągu roku szkolnego, w terminach określonych w statucie szkoły,
 - klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny zachowania, według skali, o której mowa w rozporządzeniu MEN,
 - przed końcoworocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i wychowawcę, a ten z kolei jego rodziców (prawnych opiekunów), o przewidzianych dla niego ocenach klasyfikacyjnych, w terminie i formie określonych w statucie szkoły, tj. rodzica (prawnego opiekuna) w przypadku przewidywanej dla ucznia oceny niedostatecznej powiadomienie (które należy udokumentować) miesiąc przed wystawieniem oceny.
 - ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna, końcoworoczna (semestralna) może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego z uwzględnieniem odrębnych przepisów,
 - oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, klasy, wszystkich nauczycieli uczących i dokonaniu przez ucznia samooceny.

Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

- jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej (semestralnej) stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym), gimnazjum powinno w miarę możliwości stworzyć uczniowi szansę uzupełnienia braków,
- uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w gimnazjalnym planie nauczania,
- uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli uzyskał pozytywne oceny ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem paragrafu -14.pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych tj. uczeń szkoły podstawowej (z późniejszymi zmianami), który został zakwalifikowany do kształcenia specjalnego i ma co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, a który w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje oceny uznane za pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania ze wszystkich zajęć obowiązkowych oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwu klas, może być promowany uchwałą rady pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku.

Egzamin klasyfikacyjny

- uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny,
- na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w terminie uzgodnionym z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) jednak nie dłuższym niż dwa tygodnie od zakończenia semestru,
- egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.

Egzamin poprawkowy

- począwszy od klasy I gimnazjum – z wyjątkiem klasy programowo najwyższej, czyli klasy III gimnazjalnej – uczeń, który w wyniku końcoworocznej klasyfikacji uzyskał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy (w wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych),
- nauczyciel uczący przedmiotu zobowiązany jest poinformować ucznia o treściach nauczania i wymaganiach przewidzianych na ocenę dopuszczającą,
- egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki(techniki) oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć przede wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
- termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
- egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora ZSO w skład komisji wchodzi:
 - a) dyrektor ZSO albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący,
 - c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne –jako członek komisji.
- nauczyciel prowadzący dane zajęcia może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takiej sytuacji dyrektor ZSO powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- a przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
 - skład komisji,
 - termin egzaminu,
 - pytania egzaminacyjne,
 - wynik egzaminu,
 - ocenę ustaloną przez komisję.
 Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych jego odpowiedziach.

- uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora ZSO,
- uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę (semestr), ale uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia gimnazjum, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

Egzamin gimnazjalny

- w klasie III gimnazjum przeprowadza się egzamin zgodnie z procedurami CKE, który obejmuje :
 - a) umiejętności i wiadomości z zakresu przedmiotów humanistycznych,
 - b) umiejętności i wiadomości z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
 - c) umiejętności i wiadomości z języka obcego nowożytnego,
- egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy,
- uczeń, który nie przystąpił do egzaminu gimnazjalnego w wyznaczonym terminie albo przerwał egzamin gimnazjalny, przystępuje do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora komisji okręgowej,
- uczeń, który nie przystąpił z przyczyn losowych do egzaminu gimnazjalnego w terminie do 31 sierpnia danego roku, powtarza klasę gimnazjum oraz przystępuje do egzaminu w następnym roku. Nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje ucznia z zasadą otwartości,
- wynik nie wpływa na ukończenie gimnazjum,
- wynik egzaminu gimnazjalnego oraz zaświadczenia o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego dla każdego ucznia komisja okręgowa przesyła do szkoły w ustalonym terminie

K. Zasada przyznawania nagród, wyróżnień i kar

Celem jest motywowanie ucznia do osiągnięcia lepszych wyników w nauce.

1. Nagrody i wyróżnienia

1.1. Uczeń gimnazjum może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:

- rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
- wzorową postawę,
- wybitne osiągnięcia,
- dzielność i odwagę,

1.2. Nagrody przyznaje dyrektor ZSO na wniosek wychowawcy klasy, samorządu uczniowskiego, rady rodziców; po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

1.3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów klas I-III gimnazjum:

- pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
- dyplom, w miarę posiadanych środków finansowych:
- bezpłatna wycieczka dla wyróżniających się uczniów,
- nagrody rzeczowe,
- wpis do „Złotej księgi”.

- 1.4. Nagrody finansowane są z budżetu szkoły przez radę rodziców gimnazjum.
- 1.5. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeśli na koniec roku uzyska średnią ocen powyżej 4,75 i wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania.
- 1.6. W przypadku, gdy żaden uczeń w klasie nie uzyska wymaganej średniej – nagrodą uhonorowany zostaje najlepszy spośród nich.
- 1.7. Tytuł **Prymusa Gimnazjum nr 2 im. PCK w Kruszwicy** otrzymuje uczeń po zakończeniu trzeciej klasy, który uzyskał najwyższą średnią ocen z ostatniego roku a **Prymusa Prymusów**: z trzech lat nauki w gimnazjum.

2. Kary

Ustala się następujące rodzaje kar:

- upomnienie wychowawcy wobec klasy,
- nagana wychowawcy,
- upomnienie dyrektora,
- nagana dyrektora,
- pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ucznia,
- zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- przeniesienie ucznia do równoległego oddziału bądź klasy tej samej szkoły.
- przeniesienie do innej szkoły.

Stopniowanie kar:

Kary I stopnia w zależności od przewinienia

- a) za spóźnianie się, przeszkadzanie na lekcji (notoryczne, 5 uwag)
- b) za wulgarne słownictwo i aroganckie komentarze
- c) za nieodpowiedni strój i makijaż
- d) za samowolne opuszczanie terenu szkoły w czasie przerw i zajęć szkolnych,
 - ad.a) upomnienie wychowawcy wobec klasy,
 - ad.b) upomnienie wychowawcy wobec klasy i poinformowanie rodziców,
 - ad.c) upomnienie wychowawcy, rozmowa z rodzicem,
 - ad.d) uwaga w dzienniku lekcyjnym, upomnienie, poinformowanie rodziców, nagana wychowawcy.

Kary II stopnia

- a) za zniszczenie mienia szkolnego
- b) za niewłaściwe zachowanie w szkole, miejscach publicznych w czasie zajęć szkolnych oraz wycieczek,
- c) za ucieczki,
- d) za wagary,
- e) za palenie papierosów na terenie szkoły,
 - ad.a) wezwanie(obligatoryjne) rodzica do szkoły-pokrycie kosztów zniszczonego mienia,

- ad.b) wezwanie (obligatoryjne) rodzica do szkoły oraz nagana wychowawcy lub dyrektora,
- ad.c) kara intelektualna nauczyciela przedmiotu,
- ad.d) wezwanie rodziców, rozmowa z pedagogiem, zakaz wstępu na dyskoteki,
- ad.e) poinformowanie rodziców, upomnienie , nagana wychowawcy,

Kary III stopnia

- a) za kradzież,
- b) za kolizje z prawem,
- c) za wszczynanie bójek-agresję wobec kolegów,
- d) za stosowanie bądź handel używkami (alkohol, narkotyki),
 - ad.a) zgłoszenie na policję, zakaz udziału w każdej imprezie szkolnej (dyskoteki, wycieczki szkolne i klasowe) oraz nagana dyrektora,
 - ad.b) nagana dyrektora i przeniesienie do innej szkoły
 - ad.c) nagana dyrektora, przeniesienie do innej klasy, udział w obowiązkowych zajęciach wyciszających, świetlicy socjoterapeutycznej, bądź badanie psychologiczne
 - ad.d) nagana dyrektora, końcoworoczna naganna ocena z zachowania, powiadomienie policji i rodziców.

Od każdej wymierzonej kary uczeń może się odwołać za pośrednictwem rzecznika praw ucznia, samorządu uczniowskiego , wychowawcy lub rodziców do dyrektora szkoły w terminie dwóch dni .

Uczeń gimnazjum może być skreślony z listy uczniów jedynie z równoczesnym przeniesieniem ucznia do innego gimnazjum po wcześniejszym uzyskaniu przez dyrektora zgody kuratora oświaty.

7.

1. Akceptacja i zatwierdzenie SZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

Gimnazjum nr 2 im. PCK w Kruszwicy przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zatwierdzenia dokumentu dokonuje rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski poprzez głosowanie.

2. Ewaluacja systemu

- a) szkolny system oceniania podlega ewaluacji.
- b) w tym celu powołuje się zespół składający się z przedstawicieli:
 - rady pedagogicznej,
 - uczniów,
 - rady rodziców,
 - dyrektora,

Zadaniem zespołu jest dokonywanie analizy:

- bieżącej,
- semestralnej,
- rocznej,

Sposoby ewaluacji:

- podczas spotkań rady pedagogicznej,
- analiza wyników egzaminu gimnazjalnego,
- analiza losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety,
- wywiady,
- sondaż,
- Wyniki zbiera, opracowuje i upowszechnia powołany przez dyrektora zespół i przedstawia w formie raportu rocznego.